МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №29»

ул. Пушкина , д.5, г. Михайловск, Шпаковский муниципальный округ, Ставропольский край, 356240

тел 8 (856 53) 63051 e-mail: [ds29mih@yandex.ru](mailto:ds29mih@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  На педагогическом совете  МБДОУ «Детский сад №29»  Протокол № 1 от 30.08.2023г. | Утверждаю  Заведующий  МБДОУ «Детский сад №29»  Волик Е.А.  Приказ № 117/01-26 от 30.08.2023г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими нарушения речи для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта**

Составила: Учитель-логопед Аксенкова О.И.

2023 год

**Содержание**

**1.Целевой раздел** Пояснительная записка

1.1. Характеристика контингента воспитанников

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

**II. Организационный раздел. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.**

2. 1.Организация режима пребывания детей в логопункте.

2. 1. Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

2. 2. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).

**III.Содержательный раздел.**

3.1. Планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми 6-7 лет в логопункте на 2023-2024 учебный год

3. 2. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем - логопедом в условиях логопедического пункта. Заключение Список используемой литературы

**4. Приложение.**

-Речевая карта ребенка 6-7 лет

-План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению -Расписание работы учителя-логопеда

-Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда . -Годовой план учителя-логопеда

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБДОУ «Детский сад №29», содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработаннойна основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ФФНР,ФН.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) ,основывается на следующих нормативных документах:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона

«Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - Устав МБДОУ

- Образовательной программы МБДОУ.

- Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду.

-«Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36».

**Цель программы:**

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

**Задачи программы:**

 выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;  способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных

навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

 формировать навыки начального обучения грамоте;  формировать навыков учебной деятельности;

 оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

 осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДОУ и специалистами ПМПКа, специалистами детской поликлиники.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов:*

-принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработкуадекватного логопедического воздействия - с другой;

-принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

-принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

-принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

-принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

-принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода

к ее решению.

**Характеристика контингента воспитанников** *Характеристика детей*

*с фонетическим недоразвитием*

фонетическое недоразвития (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному: 1 ) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *р* произносится «горловой» или «боковой» *р;* вместо нормативного *с* межзубный с;

1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у) Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и г взрывными переднеязычными *т* и *д): дамат* — гамак);

б) замена звуков, сходных по местуартикуляции, но различных по способуобразования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т: тумка* — сумка, *тапоги* - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного *(ф)* губно-зубным: *фофна* - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка -* бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: *сянки* вместо *санки).* Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные *(р* и л), группа свистящих *(с, з, ц)* и группа шипящих *(ш, ж, ч, щ).* Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

*Сигматизм* недостатки произношения свистящих *(с, сь, з, зь, ц)* и шипящих *(ш, ж, ч, щ)* звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

*Ротацизм -* недостатки произношения звуков *р* и *рь. Ламбацизм -* недостатки произношения звуков *л* и *ль.*

Дефекты произношения нёбных звуков: *каппацизм* звуки *к* и *кь; гаммацизм -* звуков г и *гь; хитизм* — звуков х и *хь; йотацизм -* звука *й.*

*Дефекты озвончения* - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: *б- п, д- т, ф - в, з*—*с, ж*— *ш, г*—*к* и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

*Дефекты смягчения* недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном к замене их парными твердыми: например, *д* '— *д. п'*—*п, р ’—р* и т.д. *(тота* - *тетя, Анута* — *Анюта, пат* — *пять).*

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения я коррекционно-воспитательского характера.

***Характеристика детей***

***с фонетико-фонематическим недоразвитием***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть *выражена в речи ребенка различным образом:*

■ заменой звуков более простыми по артикуляции; ■ трудностями различения звуков;

■ особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. **1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры**. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

■ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

■ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; ■ чётко дифференцировать все изученные звуки;

■ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

■ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ■ различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий

звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне; ■ производить элементарный звуковой анализ и синтез;

■ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

■ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

■ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

■ Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Организационный раздел.**

2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей сречевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа.**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

• Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. • Поваляева М.А. Справочник логопеда.

• Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.

• Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

• Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

• КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей

дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**Коррекционно-развивающая работа.**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

*Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.* Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 -30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см. Приложение №1)

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

***Формы организации образовательной деятельности.***

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: ***индивидуальные*** - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

■ развитие артикуляционного праксиса; ■ фонационные упражнения;

■ уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

■ вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; ■ первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

***подгрупповые*** - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем

в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

**Содержание подгрупповых занятий.**

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. *Осуществляется:*

■ Закрепление навыков произношения изученных звуков.

■ Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.

■ Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезуслов, состоящих из правильно произносимых звуков.

■ Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

■ Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признакуоднотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в

течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, *о, у, и, э,* я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д ) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом; б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ.* Озвончение начинается с *з* и *б,* в дальнейшем от звука *з ,* ставится звук *ж,* от *б-д,* от *д-т.* Последовательность постановки соноров *р* и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

**2. 2.Организация режима пребывания детей в логопункте.**

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, *имеющие нарушения в развитии устной речи:*

■ фонетическое недоразвитие;

■ фонетико-фонематическое недоразвитие ;

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам представленным в заключении ПМПК.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ОПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о

дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

■ дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;

■ дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обуче нию в специальных группах детского сада соответствующего профиля;

■ дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДОУ учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОУ: старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ПМПК.

**Порядок работы дошкольного логопедического пункта.**

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОУ.

Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

■ 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;

■ до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-

логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

*Продолжительность занятий с подгруппой детей* (2-3 раза в неделю): 6 - 7 лет - 30 минут.

*Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут*

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей:

с ФН - 1 - 3 раза с ФФН - 2-3 раза

Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек.

Воспитатель возрастной группы ДОУ ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

Заведующий ДОУ несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

**Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы**

Индивидуальная работа с детьми

-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения -групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи

-игры с предметами и сюжетными игрушками

-дидактические игры с использованием предметов и игрушек

-логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики

-артикуляционные упражнения -дыхательная гимнастика

-чтение, рассматривание иллюстраций

-коммуникативные тренинги -настольно - печатные игры -разучивание стихотворений

-речевые задания и упражнения -работа по обучению пересказус опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов

-показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений

Интеграция с другими образовательными областями

■ физическое развитие динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры

■ социально-коммуникативное развитие ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно -ролевой игры или инсценировки произведения; вырезание, приклеивание, уборка

■ познавательное развитие воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками

■ речевое развитие общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности

■ художественно-эстетического развития чтение, слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, музыкальное сопровождение.

Самостоятельная деятельность детей

-коллективный монолог

-игра -драматизация с использованием различных видов театров

-игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики

-самостоятельная художественно -речевая деятельность

-сюжетно -ролевые игры -игра -

импровизация по мотивам сказок

-театрализованные игры

-дидактические игры

-настольно -печатные игры

-словотворчество

Взаимосвязь с воспитателем

-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей

-консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям

-оформление информационных стендов различной тематики

-логопедические пятиминутки

(игры и упражнения по заданию логопеда)

-иллюстративный материал и художественная литература

-помощь в организации логопедических уголков группы

Взаимодействие с родителями

-анкетирование -родительские собрания

-консультации

-индивидуальная работа по запросу родителей

-оформление информацион­ ных стендов в группе для родителей

-наглядная информация различной тематики

-посещение семей, где есть дети с нарушениями речи

-помощь в организации речевой среды дома

**2.3. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.**

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

*Технология*

Динамические паузы

Пальчиковая гимнастика

Артикуляционная гимнастика

Психогимнастика

Кинезиологические

упражнения

*Содержание работы, проведение*

Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения

на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.

Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть

Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика На подгрупповых и индивидуальных занятиях.

На индивидуальных занятиях по показаниям

Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в

зависимости от сложности упражнения)

Релаксация

Фонетическая ритмика

Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)

Как часть занятия

Наряду со здоровьесберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

□ игровых технологий в логопедической коррекции;

□ технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);

□ технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);

□ технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);

□ информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; развивающие игры с портала "Мерсибо"; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

*Планируемый результат* - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития,

обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**2.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете**

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации, как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; созданию комфортности и безопасности: создание максимального эффекта домашней обстановки обеспечение богатствам сенсомоторных впечатлений.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

*1) Насыщенность:* среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно­ пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

*2) Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*3) Полифункциональность* материалов предполагает:

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

• наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

*4) Вариативность* среды предполагает:

• наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*5) Доступность среды* предполагает:

• доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

• свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*6)Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в работе логопедического пункта, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В состав предметно-развивающей среды в группе входит центр речевой компетентности. Он представляет собой специально оборудованное пространство для организации детей поодиночке или небольшими группами.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Опыт показал, что только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Комплектование игрового и дидактического материала в коррекционном уголке по лексическим темам уже предполагает системность в работе. Но и его расположение может быть включено в систему. Она регулируется взрослым в соответствии с разделами программы или решаемыми коррекционными задачами.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетике коррекционного уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Как показывает опыт, разработанные логопедами рекомендации к содержанию коррекционного уголка позволили педагогам создать дополнительные условия для создания обогащенной предметно-развивающей и поддерживающей речевой среды в группе.

Для развития фонематического слуха имеется музыкальный уголок, в котором имеются музыкальные инструменты, с помощью которых дети проигрывают ритмические рисунки, угадывают звучание на слух. Хорошо оснащён уголок театрализованной деятельности, где развивается мелкая моторика ребенка, диалогическая, монологическая речь, идет работа над интонацией выразительностью речи и т. д.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Поэтому тщательно продуман и оборудован родительский уголок, где представлены советы логопеда, коррекционные задачи, цели, а также вывешиваются лексические темы, материал по ним, консультации, выставляются ширмы, папки-передвижки.

**2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса**

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

Деятельность специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы *Учитель-логопед:*

• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

• Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

• Коррекция звукопроизношения.

• Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и

синтеза.

• Устранение недостатков слоговой структуры слова.

• Формирование слогослияния на основе символов звуков.

• Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

• Развитие связной речи.

• Предупреждение нарушений письма и чтения. • Развитие психических функций.

• *Музыкальный руководитель*

• Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха. • Развитие чувства ритма и координации движений.

• Развитие правильного фразового дыхания.

• Развитие умений сочетать движения с речью.

• Развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • Развитие выразительности мимики, жеста;

• Совершенствование навыка различения звуков по высоте *Специалист по ФИЗО*

• Развитие общей, мелкой моторики;

• Развитие правильного физиологического дыхания.

Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;

• Развитие пространственной ориентации.

• Развитие чувства ритма и координации движений. *Функции воспитателя:*

• Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

• Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

**Работас педагогами**

Чтобы работа была наиболее эффективной, составляется примерное планирование совместной работы учителя-логопеда и педагогов ДОУ

**Планы совместной деятельности специалистов ДОУ**

Мероприятия Срок Ответственные Примечан ие

*Организационные мероприятия*

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование Май детей ДОУ в ПMПK

Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники

Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций Май-июнь IIMПК

Анкетирование родителей с целью получения информации о Сентябрь раннем психофизическом развитии детей и выявления

запросов, пожеланий

Заведующий логопед,

Логопед, медсестра

ДОУ,

старшая

Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы Сентябрь участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей

Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, Январь используемых в коррекционно-педагогической работе

Логопед, воспитатели

Специалисты, логопед,

Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с Ежемесячно Логопед, специалисты рекомендациями профильных специалистов

*Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы*

Особенности речевого и психофизического развития детей с Декабрь речевыми нарушениями (семинар)

Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра

Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми Ноябрь Логопед логопедических групп (семинар-практикум)

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:

— организация индивидуальных занятий с ребенком; Октябрь — методика проведения артикуляционной гимнастики;

— личностно-ориентированная модель взаимодействия Октябрь взрослого и ребенка;

— создание предметно-развивающей и обогащенной речевой Ноябрь среды в логопедических группах;

— консультации но запросам Декабрь

То же

Заведующий ДОУ, логопед

Логопед

В течение го да

Инновации в дошкольном специальном образовании Апрель (педагогическая гостиная)

Заместитель по УВР, педагоги

*Совместная коррекционно-педагогическая деятельность*

Обследование различных сторон психофизического развития Сентябрь детей

Воспитатели, специалисты

Составление индивидуальных планов (программ) *— II —* То же коррекционно-педагогической работы

Корректировка календарно-тематических планов работы Сентябрь — октябрь Специалисты специалистов на основе обобщенных данных, полученных в

ходе обследования, и других источников информации

Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных;

— интегрированных

Проведение тематических родительских собраний

Участие в работе психодого-педагогического консилиума

*Аналитические мероприятия*

Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга

Декабрь— апрель

Октябрь, январь, май

В течение учебного года

Декабрь — апрель

Логопед, специалисты

Логопед, воспитатели, специалисты

Специалисты, воспитатели, родители

Специалисты, воспитатели

Анализ коррекционно-педагогической работы за Определение задач на новый учебный год (круглый стол)

Составление цифрового и аналитического отчета

Выступление на итоговом педагогическом совете

год. Май

*— II —*

*- II —*

То же

Логопед

— // —

***Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте***

**Подготовительный этап**

**Основной этап**

**-сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;**

**-формирование представлений о содержании** и **формах взаимодействия с логопедом; -изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедич еской коррекции**

**-участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;**

**-включение родителей в проведение занятий;**

**-содержательное информирование родителей**

о **динамике** **речевого** **развития** **ребенка** **в процессе логопедической коррекции;**

**-обучение приемам в логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; -мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;**

**-содействие в создании коррекционно­ педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка**

**-анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической**

**Завершающий**

**этап**

**коррекции ;**

**-разработка** **рекомендаций** **по** **обеспечению**

**устойчивости** **результатов** **логопедической коррекции**

**План работы учителя-логопеда с родителями на 2023 /2024 учебный год**

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

месяц сентябрь

октябрь

Ноябрь

Декабрь

Январь

Формы проведения, название консультаций

День открытых дверей. Родительское собрание «Мы стали на год старше»

Родительская гостиная. Тема «Что такое речь?» Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей Круглый стол. Тема «Ваш ребенок познает мир речи». Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями о необходимости:

- выполнения артикуляционной гимнастики; - развитие мелкой моторики;

- автоматизация поставленных звуков

Родительская гостиная. Тема: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики

Консультация «Советы по автоматизации поставленных звуков домашних условиях»

Творческая мастерская. Тема «Игры и игрушки для развития речи»

Семинары-практикумы. Тема «Учите ребенка говорить правильно».

Круглый стол. Тема «Развитие речи ребенка в повседневной жизни»

Консультации «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.

Тренинг для родителей. Тема «Особенности речи дошкольников старшего возраста.

Индивидуальные занятия. Тема: «Учимся произносить звуки» (практические приемы постановки и автоматизации звуков).

Логопедическое «Поле чудес» Ребенок-логопед-родитель. Игры, занятия для развития артикуляционного аппарата и речи.

Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи».

Участники Руководитель ДОУ, учитель-логопед, воспитатели, родители Учитель-логопед, родители Учитель-логопед и родители

Учитель-логопед, родители

Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители, ребенок Учитель-

логопед,

Февраль

Март

Апрель

Май

Июнь

Игротека «Гимнастика для пальчиков и развитие речи «Наши пальчики играют»

Индивидуальные беседы. Тема «Первые успехи вашего ребенка»

Круглый стол. Тема «Формирование правильной воздушной струи»

Индивидуальные консультации. Развитие грамматического строя речи «Показ и системный контроль над звуковым оформлением речи с учетом нарушений у детей».

Индивидуальная беседа. Тема «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»

Консультация. Тема «Играйте с ребенком в слова»

Круглый стол. «Звуки, буквы, слова»

Индивидуальные консультации для родителей. Тема «Расширяем словарный запас ребенка».Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словарного запаса

Консультация для родителей «Как учить звуковому анализу». Познакомить родителей с дальнейшими приемами работы над развитием фонематического слуха. Познакомить с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.

Индивидуальные ежедневные консультации для родителей. Тема «Дифференциация смешиваемых звуков у детей». Показ игр.

Родительское собрание. Тема «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильней»

Консультации. Тема «Продолжать осуществлять систематический контроль за звуковым и грамматическим оформлением речи»

Праздник правильной речи

Беседа. Тема «Развитие правильной речи – важное условие умственного воспитания и подготовки к школе»

родители Учитель-логопед, родители

Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители, ребенок Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители

Учитель-логопед, родители

Учитель-логопед, родители, ребенок Учитель-логопед, родители, ребенок Учитель-логопед, родители, ребенок Учитель-логопед, родители, дети Учитель-логопед, родители

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ДОУ и родителями.

Педагогические ориентиры:

• работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

• развивать общую, речевую, артикуляционную моторику;

• осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

• расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

• совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

• совершенствовать навыки связной речи детей;

• вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

• формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с

направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в

подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в

отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой,

Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе

логопедической группе составлено на основе программы:

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В.) составлена на основе образовательной программы ДОУ , ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

• Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

• Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической

помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями

ПМПК);

• Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной

общеобразовательной программы ДОУ «От рождения до школы» и их

интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической работы образовательная область

*«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение

родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и

развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе в 2022-2023

учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО

являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) -

развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие

фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места

звука в слове;

3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в

соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), в)

словообразование;

5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической

(разговорной);

6. Обучение грамоте - послоговому чтению и письму;

7. Воспитание любви и интереса к художественномуслову.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Детский сад № 115.

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи**

**подготовительной к школе группе**

**Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,**

**на 2023-2024 учебный год.**

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития удетей»;

авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.)

Составитель:

Учитель-логопед: Авдеева М,А.

г. Михайловск 2023

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО**

**АНАЛИЗА, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА**

**Период**

**№ п/п**

**Тема занятия** **Навыкизвуковогоанализа** **Навыки чтения иписьма**

**Сентябрь**

3-я 1 Звукиокружающегомира неделя

2 Звук [а], буква *а*

Определение последовательности звуков в словах. Уточнение Понятия ряд.

Выделение звука [а] в разу гласных, слогах, словах

Выполнение прямых я наклонных

Знакомство с буквой о, печатание буквы а

3 Звук [у], буква *у* Определение наличия звука *[у]* в словах

4 Овощи и фрукты 4-я 5 Звук [у], буква *у*

неделя (продолжение)

Знакомство с буквой у, печатание буквы у.

Закрепление буквы у, печатание буквы у

6 Звуки[а], [у];буквы *а,у*

7 Звуки [а], [у]; буквы *а,у* (продолжение*)*

8 Сборурожая

Анализ и синтез слогов *ау-ау*

Анализ и синтез слогов *ау- уа*

Печатание букв а и у. когда услышали звуки (а) в (у) начале слова *(Аня, утки, Ася. Ужин)*

Чтение и печатание слогов ау-уа.

**Октябрь**

1-я 9 Звук неделя

10 Звук

[и], буква *и*

[п], буква *п*

Определение позиции звука и в слове начало конец Анализ и синтез слога *иа* Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога *an*

Знакомство с буквой *и,* печатание буквы *и, слога иа*

Чтение и печатание слогов *an, yn, ип*

11 Звуки [п], [п'], буква *п* Анализ прямых слогов *па, пи* Чтение и печатание слогов *па, пи, пу*

12 Золотая осень

2-я 13 Звук [т] буква *т* неделя

Определение позиции звука т в словах начало Чтение и печатание слогов *ат,ут, ит* середина конец Анализ обратного слога *от*

14 Звуки [т], [т'] *буква т* Анализ слогов *та, ту, ти* Чтение и письмо прямых и обратных слогов *та, ту, ти, от, ут, ит*

15 Звук [о]. буква *о* Определение позиции звука о в словах Чтение и печатание слогов *on, от, по,* начало середина конец Анализ слогов *on, от, то*

*по, то*

16 Птицы

3-я 17 Звук [к], буква *к* неделя

Определение позиции звука к в словах Чтение и печатание слогов *ак, ок, ку,* начало середина конец Анализ слогов *ак, ок, ки*

*ку, ки*

18 Звуки [к], [к'], буква *к* Анализ слов *кот, кит* Выкладывание слогов добавление буквы *ко(т). ки(т). ка(п)*

19 Звук [э], буква э Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога *эк*

Выкладывание и печатание слогов *кэ, пэ, тэ*

20 Домашние животные 4-я 21 Закрепление

неделя пройденного (гласные и согласные буквы)

22 Звук [м], буква *м*

Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова

Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов *ам, им, эм, му, мо, ма*

Чтение, печатание односложных слов *кот, тук, кап, кит*

Чтение и печатание прямых и обратных слогов

23 Звуки [м], [м'];буква *м* Анализ односложного слова *мак* Чтение, печатание слогов *му, мэ, ко, пи.* «Кто кричит во дворе?» Печатание слов *мак* — *маки*

**Ноябрь** 2-я неделя

24 Деревенский двор 25 Звук [х], буква *х*

Определение позиции звука [х] в слове Чтение, печатание слогов (начало, середина, конец) и обратных слогах.

«Кто плачет? Кто смеется? *хо, ха, хи, ох, ух, ох*

26 Звуки [х], [х']; буква *х* Анализ слова *мухи* Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка *ах, пух, тихо, хи, мухи*

27 Звуковой анализ слов; ударение

28 Дикие животные

Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа

«Буквы сломались» — дописать элементы букв, составить слова *эхо, мох, мука*

3-я 29 Звук [ы], буква *ы* неделя

Определение позиции звука [ы] (середина, конец)

в словах Чтение и печатание слогов и коротких слов *ты, мы, коты*

30 Звуки [и], [ы]; буквы *и, ы*

31 Звук [с], буква *с*

32 Подготовка животных к зиме

Звуковой анализ слова *киты* Чтение, печатание слогов и слов возле букв: *и* — *пи, кит, маки;* *ы* — *ты, мы, коты*

Определение позиции звука [с] в словах (начало, Чтение и печатание слогов, слов, середина, конец). Анализ прямых и обратных предложений: *сам, сом, суп. Тут осы* слогов *ас*, *ос, ус, са, со, су*

4-я 33 Звуки [с], [с']; буква *с* неделя

34 Звук [н], буква *н*

35 Звуки [н], [н']; буква *н*

36 Продукты питания

Звукослоговой анализ слова *соки*

Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов *на, но, ну, ин*

Звуковой анализ слова *кони*

Игра «Наоборот» — составление и запись: *ас-са, ос-*со, *ис-си, ус-су, ыс-сы.* Печатание предложения: *У Сони сок*

Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: *он, она, ын. сын, сон* — *нос. У Тани ноты*

Печатание под картинками слов *ноты, окна, кино* (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: *Тут кони*

**Декабрь** 1-я неделя

37 Звук [з], буква *з* Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: *зима, замок, зонтик*

38 Звуки [з], [з']; буква *з* Синтез слов из звуков: [к], [о], [з], [а]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова *зима*

39 Звуки [с], [з]; буквы *с, з* «Какой звук убежал?» *[с](уп),* *[з](убы), [с)(ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)*

40 Зима

Добавить слоги, чтобы получились слова: *(ко) за,* *за (мок)* Выкладывание и печатание предложения: *На замок* Печатание слов на синей и зеленой дорожке *замок, зонт зима, Зина;* предложения: *У Кати зонт*

Печатание слов около символов *зима, коза суп, сок, сани;* предложения: *У нас зима*

2-я 41 Звук [л], буква *л* неделя

Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова *лампа*

Печатание слогов, слов по схеме: *Лук* *пила* *пол*

предложения: *Это луна*

42 Звуки [л],[ л']; буква *л*

43 Предложение, звукослоговой анализ слов

44 Одежда и обувь

Подбор слов к схемам звукослогового анализа: *лук, лимон, лиса*

Звукослоговой анализ слова *лимон*

Выкладывание слов и печатание под картинками *лук, лимон, лиса* предложения: *У папы пила* Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: *У Кати санки*

3-я 45 Звук [ш], буква *ш* неделя

46 Звук [ш], буква *ш* (продолжение)

47 Звук [б], буква б

48 Посуда

Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец)

Звуковой анализ слова *мишка*

Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина).

Синтез звуков в слова [б] [ы] [к]; [ш] [у] [б] [а]; [б] [у] [с] [ы]

Составление из слогов имен детей и печатание: *Миша, Саша, паша, Маша* Печатание слов по месту буквы *ш* в словах по схеме: *ш* *ш* *ш*

*шум* *каша* *малыш* *мишка;* предложения: *Это наш пушок*

Чтение и печатание слов, составление их из слогов*: б*у, *шу, 6а, сы, ка, бан (шуба, бусы, банка,кабан)*

4-я неделя

**Январь** 2-я неделя

49 Звуки [б], [б'], буква б

50 Звук [р], буква *р*

51 Звуки [р], [р'] буква *р*

52 Новыйгод

53 Звук [ж]. буква *ж*

Звуковой анализ слова *булка*

Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот *ар* — *ра; ур*—*ру; ор* — *ро*

Звуковой анализ слова *шарик*

Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина)

Печатание слов *бык, бусы,* *булка, бант;*

предложения *У Кати шуба*

Чтение печатание слов с буквой *р.* Слово рассыпалось *ыср* —*сыр; ораз* — *роза; раыб*—*рыба; урик* — *руки. У Иры шарик*

Печатание слов около синего и зеленого домиков *роза, сыр, рыба рис, шарик;* предложений *Это лиса. У лисы нора*

Чтение и печатание слов по схеме *лу ра*

*жа ко ба*

54 Звук [ж], буква *ж* (продолжение)

55 Звуки [ш], [ж]; буквы *ш, ж*

56 Человек и семья

Звуковой анализ слова *жуки*

Подбор слов к схемам (по картинкам)

Дописывание букв в предложении и чтение

*У жука усы*

Выучивание правила *жи* и *ши* пиши с буквой *и.*

Печатание слов возле символов *ужи, уши, лыжи, мыши. У Маши*

*лыжи*

3-я 57 Звук [е], буква *е* неделя

Определение позиции звука [е] в словах (начало, «Закончи слово» *пе* — *сок, ме* — *мел, ле* середина, конец). —*лес. не* — *небо.*

Звуковой анализ слова *белка* Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: *Белка грызла орехи*

58 Звук [ё], буква *ё* Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец)

«Загадки и отгадки».

Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: *ёж, ёлка, самолёт, тёрка.*

Печатание предложения: *Ёж нёс лист*

59 Звуки [е], [ё]; Звуковой анализ слова *ёжик* буквы е. *ё*

60 Профессии

Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: *мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт);* предложения:

*На ёлке белка*

4-я 61 Звук [д], буква *д* неделя

Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина)

«Слово рассыпалось» *Это наш дом*

62 Звуки [д], [д'], буква *д* Синтез звуков в слова: [д] [о] [м]—дом;

[д] [у] [б] - дуб

[с] [а][д][ы] —сады; [д] [и] [м] [а]—Дима

«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание:

*Даша, Лида, Дима.*

Составление и запись предложения: *У дома дубок*

63 Звуки [д], [т]; буквы *д, т*

64 Мебель

Подобрать слова к схемам (по картинкам) Печатание слов возле символов *дыни, Даша, утка, кот*

Составление и запись предложения по картинкам: *У Димы лопата*

**Февраль** 1-я 65 Звук [в], буква *в*

неделя

Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина).

Звуковой анализ слова *сливы*

«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложении, замена картинки словом: *В саду сливы*

66 Звуки [в], [в']; буква *в*

67 Звук [г], буква *г*

68 Цвет Форма Величина

«Какой звук убежал?»

...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ишня (вь), ...олосы (в), ...етер (вь)

Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина) Синтез слогов в слова

*ло, го, ва* —*голова; га, но* —*нога, ра, го*—*гора*

Составление и запись слова по схеме (крест на крест)

*Ва* *ка Вет за виш*—*ни*

Составление и запись предложения *Наша мама повар*

Печатание слов под рисунками: *гол, гуси, груша, газета.* Чтение слов на карточках составление, из них предложения, замена картинки словами *реке на белые*

2-я 69 Звуки [г], [г'] буква *г* Звуковой анализ слова *грибы* неделя

Печатание возле символов слова *горы, груша Гена, гитара*

Печатание предложения по картинкам: *У Гали грибы*

70 Звуки [к], [г] Изменить слова заменив [г] на [к] буквы *к, г*

Печатание слов заменив *г* на *к: гора* — *кора голос*— *колос, игра* — *икра, на гору идут*

71 Звук [й], буква *й* Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)

Печатание слов с буквой *й: зай-ка, гай-ка, май-ка*

72 Форма и размер предметов

3-я 73 Звук [й], буква *й* Звуковой анализ слова *зайка* неделя (продолжение)

Вставка пропущенной буквы *й,* чтение и печатание предложений *Вот зайка. Он зимой белый*

74 Звук [я], буква *я* Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец).

Звуковой анализ слова *рябина*

Печатание буквы *я*, слов *яма, мясо, язык моряк;* предложения: *Таня ела пряник*

75 Звук [я], буква *я* (продолжение)

76 Погода и природные явления

Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука

Записать имена детей с буквой *я Оля, Катя, Надя, Витя, Коля, Ваня*

Печатание предложений, составив слова из букв: *На поляне (ыядог) ягоды*

*Оля ест (лмауни) малину*

4-я 77 Звук [ф], буква *ф* неделя

Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец)

Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: *фара туфли шарф фото кофта шкаф*

78 Звуки [ф], [ф']; Звуковой анализ слова *фонари* буква *ф*

Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» *фокус, лифт, форма. филин, Федя, кофе* Составление предложения по картинке: *Филин днем спит*

79 Звуки [в], [ф]; буквы *в, ф*

80 Транспорт

«Добавь звук»; *..олк [в], ..рукты [ф], ..аза [в], ...онари [ф]*

Печатание слов на букву *в* и на букву *ф волк филин сова Федя Вова жираф*

**Март** 1-я неделя

81 Звук [ю], буква *ю*

82 Звук [ю], буква *ю* (продолжение)

Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)

Звуковой анализ слова *салют*

«Слово рассыпалось» *Раю юла гю дюил Юра юла юг люди*

*у Юры новые (брюки)*

Чтение слов, составление из них предложений и написание их *весна у нас*

*лебеди юга с летят*

83 Закрепление Игровые приемы звукового анализа и синтеза пройденного материала

84 Весна

Слова-перевертыши:

*кабан* — *банка, сосна - насос, мышка - камыш*

Печатание предложения, замена картинки словами: *на поет петух*

2-я 85 Звук [ц], буква *ц* неделя

86 Звук [ц], буква *ц* (продолжение)

87 Звуки [ц], [с]; буквы *ц, с*

88 Прилет птиц

3-я 89 Звук [ч], буква *ч* неделя

90 Звук [ч], буква *ч* (продолжение)

Определение позиции звука [ц] в слове (начало,середина, конец)

Звукослоговой анализ слова *цыплята*

Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — *коса*; [л], [и], [с], [а] — *лиса*;

[п], [а], [л], [е], [ц] — *палец;* [ц], [в], [е], [т], [ы] — *цветы*

Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец)

Подбор слова к схеме

Чтение и печатание слов со слогами *ца* *улица курица*

*цо* *лицо* *яйцо цы* *зайцы огурцы*

Печатание слов по схемам: *цветы* *овца* *отец*

*цапля* *улица* *танец*

Составление и печатание предложения по сюжетной картинке:

*Во дворе курица. У неё цыплята* Печатание слов возле букв

*с* *сок* *миска ц* *заяц птица;*

предложений: *Тут лисица. Она ловит зайца*

Печатание слов и предложений *мяч. луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ* Составление и печатание предложения по картинке *стучат на столе; кипит на плите; скачет по дороге*

91 Правописание *ча*— ч*у* Звукослоговой анализ слова *речка*

92 Цветы

Печатание слов и предложения на правило *ча* пиши с *а, чу* пиши с *у: чай, чудо, туча, на столе чашка, Ваня драчун*

**Апрель** 1-я 93 Звук [щ], буква *щ* неделя

Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)

Чтение и печатание слов и предложений *щит* *плащ* *вещи:*

*У нас щенок. Он пищит*

94 Правописание Звуковой анализ слова *плащ ща*—*щу*

Печатание слов и предложений на правило *«ща* пиши с буквой а»

*«щу* пиши с буквой у» *ща* — *роща; пища*

*щу* — *щука: ищут*

*Вот роща. Тут поют щеглы*

95 Звуки [ч], [щ]; Буквы *ч, щ*

96 Деревья

Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]

Печатание слов к картинкам: *бочка, щука, ручка, плащ, девочка, овощи*

Составление предложений по картинкам, печатание их: *Дети пошли в рощу.*

*На елке была белочка*

2-я 97 Буква *ь* неделя

98 Буква *ь* (продолжение)

99 Разделительный ь

100 Времена года

3-я 101 Разделительный *ъ* неделя

Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове *гусь*

Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова *карась*

Синтез звуков в слова

Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове *подъезд*

Печатание слов с добавлением буквы *ь брат* — *брать, угол* —*уголь, ел* — *ель* Печатание предложений: *У Димы окунь. У Коли карась.*

Составление предложений, печатание их: *На лугу гусь. В поле конь. В реке карась* Печатание слов возле картинок

*лист листья стул стулья*

Печатание предложения: *По дорогам бегут ручьи*

Печатание слов возле рисунков *съехала*

*объехала подъехала*

Печатание предложения: *Дети съели кашу*

102 Закрепление пройденного материала

103 Звукослоговой анализ слов

104 Лес

«Таблицы Шульте» — закрыть кружками буквы, чтобы получились слова:

*зонт, ель. цапля*

Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза

«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам *под ёлкой грибы*

*Коля съел грушу* Русская сказка «Репка».

Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради *дед*—бабка—*внучка* —*жучка*—*кошка*— *мышка*

4-я 105 Слова, обозначающие Звуковой анализ слова *берёза* неделя предмет

Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами: кто? что?

*заяц цветы волк грибы ёжик трава*

106 Слова, обозначающие действие

107 Слова, обозначающие признак предмета

108 Школа

Синтез звуков в слова

Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова *абрикос*

Запись действий, выполняемых с предметами: *пишу рисую читаю* Печатание предложения: *Дима учит уроки*

Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос какой? какая?

*Аня ест грушу. Аня Фет спелую грушу. Тут растет лук. Тут растет зеленый лук.*

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПООБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ**

**СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

**Период** **Тема** **Словообразование**

**Формирование лексико-грамматических категорий**

**Связная речь**

**Сентябрь** 3-я Овощи и неделя фрукты

Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными *(вишнёвый сок, сливовое варенье)*

Согласование в речи прилагательных обозначающих цвет форму вкус *(кислое яблоко, желтая груша)*

Составление рассказа-описания на тему «Овощи и фрукты»

4-я Сбор урожая Образование слов с уменьшительно неделя ласкательным оттенком

*(яблоко* — *яблочко, лимон - лимончик)*

Употребление существительных во множественном числе родительном падеже *(груша - груши - много груш)*

Составление предложений по картине

**Октябрь** 1-я Золотая неделя осень

2-я Птицы неделя

Образование существительных множественного числа *(лист* — *листья, дождь -дожди),* Объяснение значения переносных слов: *золотая осень, золотой номер, золотые листья* Образование глаголов с помощью приставок *(улетели, вылетели, прилетели)*

Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе *(улетает - улетают , дует* — *дуют)*

Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов *(в, над, из, на)*

Составление рассказа из 5-7 предложений

Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»

3-я Домашние неделя животные

Образование существительных с помощью суффиксов: -*ата, -ята, -онок, -ёнок*

Практическое усвоение согласования Рассказывание сказок-прилагательных с существительными в драматизаций с опорой косвенных падежах *(во дворе пушистый* на картинки

*кот; мы дали молоко коту)*

4-я Деревенский неделя двор

**Ноябрь** 1-я Каникулы неделя

Образование притяжательных прилагательных *(петушиный хвост, лошадиная грива)*

Подбор однородных прилагательных к существительному *(кошка* — *рыжая, пушистая, ласковая)*

Составление рассказов-описаний животных, их повадок

2-я Дикие неделя животные

3-я Подготовка неделя животных к

зиме

4-я Продукты неделя питания

Образование слов с увеличительными оттенками *(зубищи, лапищи)*

Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением *(хитрая лиса, мягкие лапы)*

Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания: *(яблочный пирог, грибной суп)*

Практическое употребление притяжательных прилагательных *(беличье дупло, лисья нора)*

Употребление глаголов в различных временных формах: *(Что делает? Что сделал? Что будет делать?*

Употребление глаголов во множественном и единственном числе *(чистит* — *чистят, моет* —*моют)*

Распространение предложения однородными членами

Подробный последовательный пересказ

Рассказывание сказки

**Декабрь** 1-я Зима неделя

Подбор родственных слов *(снег, снежок,* Подбор однородных сказуемых *(снег снеговик)* —*падает,* *идет, ложится)*

Составление рассказа по опорным картинкам

2-я Одежда и неделя обувь

Слова-антонимы *(длинный шарф, короткий шарф)*

Подбор однородных определений *(платье красивое, нарядное, шелковое)*

Составление описательного рассказа по плану

3-я Посуда неделя

4-я Новый год неделя

Образование относительных прилагательных от существительных *(дерево* — *деревянный, стекло* — *стеклянный)*

Образование сложных слов *(снегопад, гололед, лесоруб)*

Усвоение согласования существительных с числительными *(две тарелки,* *пять ложек)*

Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам: *(веселый* —*Дед Мороз, веселая* — *Снегурочка, веселые дети)*

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Рассказывание из личного опыта

**Январь** 1-я Каникулы неделя

2-я Человек и неделя семья

Образование притяжательных прилагательных *(у Коли сок. Это Колин сок).* Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (*злой*, *добрый, смелый)*

Употребление слов с изменяющейся основой (*иду*— *пошел)*

Употребление в речи предложений со значением противопоставления *(а но*, *или)*

3-я Профессии неделя

Образование существительных с Употребление глаголов в форме помощью суффиксов — *чик.* *-щик* будущего времени с частицей *-ся* и без (*летчик, часовщик*). Образование нее (*буду купаться* — *искупаюсь)* существительных от глаголов *(учить* —

*учитель*, *строить* — *строитель)*

Формирование самостоятельных высказываний в виде Небольших рассказов о людях разных профессий

4-я Мебель неделя

Слова с противоположным значением (*высокий* — *низкий*, *широкий* — *узкий*)

Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (*в, на, из под, из-за, над)*

Составление рассказа из 5—7 предложений по картине

**Февраль** 1-я Цвет. неделя Форма.

Величина

Образование прилагательных от Согласование в речи слов, существительных *(круг - круглый, овал*— обозначающих цвет, форму, величину *овальный*)

Творческий рассказ (придумать конец)

2-я Форма и неделя размер

предметов

Образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже*, *светлее)*

Употребление в речи слов в разной степени превосходства (*большая, поменьше*, *маленькая)*

Составление описательных рассказов предметов

3-я Погода и неделя природные

явления

Усвоение многозначности слов *(снег идет, поезд идет человек идет)*

Использование глаголов единственного Употребление

и множественного числа *(идет* — *идут,* сложноподчиненных *летит* — *летят)* предложений в

соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?*

4-я Транспорт неделя

**Март** 1-я Весна неделя

Образование существительных при помощи суффиксов *(трактор* — *тракторист, кран* — *крановщик)*

Усвоение слов переносного значения: *ветер воет, лес уснул.* Образование сравнительной степени прилагательных (*тепло - теплее*, *длинный - длиннее)*

Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе *(машина-машины. Едет - едут)* Согласование в предложении нескольких определений *(ручеек звонкий,* *быстрый,* *говорливый)*

Составление рассказа по опорным картинкам

Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова

2-я Прилет птиц Образование глаголов с оттенками неделя значения (*подлететь, взлететь*)

Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида *(птица летит -птица прилетела)*

Составление описательного рассказа о птицах, их повадках

3-я Цветы неделя

Образование прилагательных от существительных (*василек-васильковый*, *мак-маковый)*

Согласование числительных с существительными *(три василька, восемь ромашек)*

Рассказывание сказок-драматизаций

4-я Каникулы неделя

**Апрель** 1-я Деревья неделя

2-я Времена неделя года

3-я Лес неделя

Образование относительных прилагательных *(береза - березовый, дуб - дубовый)*

Образование притяжательных прилагательных *(лисья нора, медвежья берлога)*

Образование сравнительной степени прилагательных *(шире, выше)*

Согласование прилагательных и существительных с числительными *(три высокие елки, пять кудрявых берез)*

Практическое усвоение предлогов *(над, из-под, из-за)*

Практическое усвоение наречий *(между, влево, вправо, внизу)*

Упражнение в составлении и придумывании загадок

Составление рассказа по картине

Подробный последовательный пересказ

4-я Школа неделя

Подбор однородных сказуемых *(дом* — *строят, красят)*

Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида *(ученик - пишет, ученик - написал)*

Упражнение в составлении и придумывании загадок

**Май** 2-я Сад - огород неделя

Подбор однородных определений *(яблоко* Употребление в речи существительных *красное, спелое.*…*.)* во множественном числе *(сшива -*

*сливы, груша - груши)*

Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды

3-я Лето неделя

Образование сложных слов *(садовод, соковыжималка)*

Согласование в предложении однородных определений *(день теплый, ясный, солнечный)*

Составление описательного рассказа по плану

**Заключение**.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

**Список используемой литературы**

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

2. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.. - СПб.: «Детство-Пресс», 2006.

3.Афонькина Ю.А.,Кочугова Н .А., Рабочая программа учителя - логопеда ДОУ., 2014 г.;

4. Бардышева Т.Ю, Е,Н. Моносова .Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Издательство 2009

5.Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008

6. Гомзяк. О.С Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I, II, III периоды обучения. Издательство ГНОМ и Д; 2010

7.Емельянова Н.В, Жидкова Л.И.,Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей

5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ. Санкт - Петербург. Детство - Пресс; 2013.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001. 11.Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Санкт - Петербург. СПб ; 2014 г..

12.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.

13. Нищева Н. В. "Примерная программа коррекционно - развивающей работы в

логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)". - СПб., 2013;

14. Нищева Н. В. "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ( общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). -- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015;

15. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

17. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Издательство Мозаика- Синтез. Москва 2008г.

18. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи».

19. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис Пресс Москва 2008 .

20. Цуканова, С.П Бетц Л.Л //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного

возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Приложение 1***

**Речевая карта ребенка**

Фамилия,

Имя

Возраст

Домашний адрес

Ф. И. О. родителей: место работы, должность

мать

отец

Анамнез: от какой беременности ребенок по счету

Как протекали роды, беременность

Когда закричал

Как протекало раннее развитие: стал держать голову сидеть вставать\_ ходить

Какие заболевания перенес до года

послегода

Речевое развитие: гуление лепет первое слово фраза

Обследование артикуляционного аппарата: прикус строение неба зубов

языка состояние подъязычной связки губы, их подвижность

Общее развитие ребенка: а) разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Где ты живешь?

б) Счет прямой счетные операции

в) Геометрические формы: квадрат круг прямоугольник треугольник овал г) Основные цвета:

красный синий зеленый желтый черный белый

оттеночные

д) Ориентировка во времени времена года

дни недели

в пространстве:

левая рука правая рука на листе бумаги

Обследование понимания речи: выполнение инструкций понимание предлогов падежа

Обследование связанной речи: составление рассказов по серии картин

Составление рассказа по картине

Согласование существительных с числительным

1 2 5 ухо

стул кукла ведро

Состояние словаря, предметный словарь:

ресницы брови локоть плечо колено

а) назвать части предметов и показать:

чайник носик крышка донышко ручка

б) Уровень обобщений:

свитер, юбка, шорты, колготки

сапоги, туфли, тапочки, валенки

блюдце, сковородка, ложка, тарелка

шкаф, стол, кресло, тумбочка

помидор, морковь, репа, капуста

яблоко, персик, груша, лимон

кошка, собака, волк, еж, лиса

голубь, утка, воробей

автобус, электричка, трамвай, самолет

в) подбор антонимов:

широкий веселый длинный светлый холодный\_

теплый прямой сухой высокий

Глагольный словарь: Что делает

повар? учительница? врач? \_почтальон?

Кто как голос подает?

кошка собака утка петух мышь корова

лягушка свинья

Звукопроизношение

с з ц сь зь ш ж

ч щ р рь л ль

Фонематический слух: дифферинциация звуков: с – ш ш – ж с – з щ – ш щ – сь

ж – з ч – с ч – ть ц – ть ч – щ л – р к – г п – б

Повтори: та-та-та па-ка-ка да-та-та

па-ба-па кот-гот-кот том-дом-ком

Анализ звукового состава речи. Выделение первого звука в слове:

Алик утка город окно эхо волк Ира\_ банка Выделение последнего звука в слове:

пух луна сок шары мак муха нос руки Произношение слов сложного звукового состава:

строительство

велосипед

милиционер

Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсии

Сапожник чистит сапоги

Заключение логопеда

Результаты логопедической

работы

***Приложение 2***

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы

(нужное отметить +) с

*1. Формирование правильного звукопроизношения.* •Логопедический массаж;

•развивать подвижность артикуляционного аппарата; •постановка и коррекция звуков:

•группа свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц •группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ •группа сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ •губно-губные - П, Б, М + мягк. •губно-зубные - Т, Д, Н + мягк. •заднеязычные - К, Г, Х + мягк.

• Другие

• автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте. *2. Формирование фонематического восприятия:*

• определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие); • определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

*3. Формирование фонематического слуха*

*4.* *Работа над слоговой структурой слова. 5. Развитие грамматического строя речи*

• словообразование; • словоизменение.

*6. Развитие лексической стороны речи* • расширять предметный словарь; • расширять словарь признаков;

• расширять глагольный словарь. *7 Формирование связной речи*

• формировать умение составлять рассказ по картинке;

• формировать умение составлять рассказ по серии картин; • формировать умение составлять пересказ;

• формировать умение составлять рассказ - описание.

*8.Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:* • развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

• развивать мелкую и артикуляционную моторику.

***Приложение 3***

**Расписание работы учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Аксенкова О.А.** |
| **ПН** | 8.00 – 14.00 |
| **ВТ** | 8.00 – 14.00 |
| **СР** | 8.00 – 14.00 |
| **ЧТ** | 13.00 – 19.00 |
| **ПТ** | 8.00 – 14.00 |

***Приложение 4***

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год.**

**Понедельник 9.00-10.30**

(индивидуальные занятия со всеми детьми, посещающими логопункт.) 10.30-11.00

Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей.

**Вторник 9.00-10.30**

(индивидуальные занятия со всеми детьми, посещающими логопункт.) 10.30-11.00

Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей.

**Среда 9.00-10.30**

(индивидуальные занятия со всеми детьми, посещающими логопункт.) 10.30-11.00

Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей.

**Четверг 9.00-10.30**

(индивидуальные занятия со всеми детьми, посещающими логопункт.) 10.30-11.00

Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей.

**Пятница 9.00-10.30**

(индивидуальные занятия со всеми детьми, посещающими логопункт.) 10.30-11.00

Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей.

***Приложение 5* Годовой план работы на 2023-2024 учебный год**

**учителя-логопеда**

***Мероприятие*** ***Содержание*** **Группа** ***Исполнит*** ***Сроки ель***

Обследование детей старших и подготовительных групп с целью определения Старшие, подготовительная уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией.

Обследование детей средних групп с целью определения уровня речевого Средние развития и выявление детей с речевой патологией.

Логопед

Логопед

Сентябрь

Ноябрь

Комплексное обследование детей младшего и среднего возраста с целью Младшие, средние Логопед Ноябрь предупреждения и выявления речевых нарушений.

Фиксация состояния речевой деятельности

Фиксация состояния речевой деятельности

**Обследование** Дифференцированная диагностика детей с речевой патологией с целью комплектования логопункта

Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов

Старшие, Логопед подготовительная группы.

Средние Логопед группы.

Старшие Логопед группы. Воспитатель

Муз.руководител ь

Инструктор по физкультуре

Старшие, Логопед Подготовительная группы. Воспитатели

Сентябрь Январь апрель Ноябрь май Март

Сентябрь-октябрь

Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня речи детей . Старшие, Логопед Сентябрь Подготовительная группы.

**Мониторинг**

**Коррекционно-развивающая работа**

**1.**Отслеживание динамики речевой деятельности детей старших и подготовительной групп

2. Отслеживание динамики речевой деятельности детей средних и младших групп

3.Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня речи детей

1.Комплектование логопункта

2.Комлектование дополнительных групп и организации консультативной работы с детьми, не зачисленных на логопункт, через консультативную работу с воспитателями и родителями.

**3.**Углубленное изучение особенностей обучения детей с речевой патологией с целью определения причин речевых нарушений, планирование коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.

4.Разработка планов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Старшие, Подготовительная группы.

Средние, младшие группы

Старшие, Подготовительная группы.

Подготовительные группы.(по результатам ПМПК)

Все возрастные группы

Все возр.группы

Логопункт

Логопед Воспитатель

Логопед Воспитатель

Логопед

Логопед

Логопед

Логопед

Логопед

Январь, апрель

Май

Январь Апрель-май

Август

В течение года

В течение года

Сентябрь

**5.**Реализация содержания коррекционно –развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений речевой неполноценности у детей логопункта.

**6.**Реализация содержания коррекционно – развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений речевой неполноценности у детей, занимающихся консультативно

Логопункт

Конс.группы

Логопед

Логопед

В течение года

В течение года

**Консультативно – методическая работа с педагогическими кадрами.**

***Мероприятие***

**Уточнение состояния здоровья детей на начало года**

**Взаимодействие логопеда с воспитателями групп и специалистами по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей.**

***Содержание***

1. Изучение медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных.

2.Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов

3.Фиксация результатов медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных в речевых картах.

1.Наблюдение за ребенком в течение всего пребывания ребенка в группе.

2.Обследование речи и состояния психических процессов у детей старших и подготовительной групп.

3. Совместный анализ результатов обследования Старших и подготовительной групп.

4.Обследование речи и состояния психических процессов у детей средних и младших групп.

5. Совместный анализ результатов обследования.

**Группа**

Подготовительные группы.

Все группы

Старшие, Подготовительные группы..

Старшие, Подготовительные группы.

Средние, младшие группы

Средние, младшие группы

***Исполните ль***

Логопед Мед .работник

Логопед

Воспитатели

Логопед Воспитатели Психолог

Логопед Воспитатели

Логопед Воспитатели Психолог Логопед Воспитатели

***Сроки***

Сентябрь-октябрь

Сентябрь-октябрь

Сентябрь-октябрь

В течение года

Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

В течение года

6.Индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей по запросу.

7.Выработка рекомендаций по использованию элементов коррекционной работы с

Все группы

Все возрастные группы

Логопед

Логопед

В течение года

В течение года

детьми.

8. Заполнение журнала взаимодействия.

9. Оформление папки-передвижки Программные требования по речевому развитию детей старших и подготовительных групп»

10. Заполнение «Экранов звукопроизношения» на старшие и подготовительную группы, для контроля за речью ребенка

12. Разработка памятки для воспитателей «Создание и анализ условий для ознакомления детей с художественной литературой»

13. Консультация «Подбор,составление,разработка и планирование игр и творческих заданий по подготовке детей к составлению текстов сказочного содержания»

*14.* **Печатные консультации.**

*«Роль артикуляционной гимнастики в коррекционной логопедической работе».*

*Этапы усвоения детьми трудных звуков. Роль семьи в развитии речи ребенка.*

*Активизация речевой деятельности детей. Произношение у старших дошкольников.*

*«Что такое готовность ребенка к школе»*

15.Совместное планирование комплексов пальчиковой гимнастики на занятиях инструктора по физ.культуре.

16.Совместное планирование комплексов артикуляционной гимнастики на занятиях муз .руководителя.

17.Постановка русской народной сказки «Заюшкина избушка». 18.Подготовка и участие в городском конкурсе «Театр в детском саду».

Подготовительные группы.

Старшие, Подготовительные группы.

Все возрастные группы

Старшие, Подготовительные группы.

Все возрастные группы

Все возрастные группы Все возрастные группы

Мл.и сред. гр Старшие,

Подготовительные группы. Старшие,

Подготовительные группы. Инструктор по физ.культуре

Музыкальный руководитель

Подготовительные группы.

Логопед

Логопед

Логопед

Логопед Воспитатели

Логопед

Логопед Логопед Логопед

Логопед Логопед

Логопед

Логопед

Логопед

Логопед Воспитатели

Еженедельно

Ноябрь

1 раз в 3 месяца

Сентябрь

октябрь

Сентябрь Октябрь Ноябрь

Декабрь Январь

Февраль

1 раз в 3 месяца

1 раз в 3 месяца

Февраль Март Апрель

18.Музыкальная инсценировка сказки «Яблонька»

19.Викторина по русским народным сказкам.

20. Конкурс чтецов, посвященный 9 мая.

**Совместная работа логопеда** 1. Обследование уровня психических процессов у детей с речевой патологией. **с психологом по**

**профилактике и коррекции**

**речевого недоразвития у** 2.Анализ результатов обследования детей с речевой патологией. **детей.**

4. Обследование и анализ результатов обследования детей с речевой патологией по запросу логопеда.

5.Разработка совместных планов коррекционной работы с учетом не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей детей, а также их компенсаторных возможностей

Младшая группа

Старшие группы

Подготовительные группы.

Старшие, Подготовительные группы. Старшие,

Подготовительные группы.

Все возрастные группы

Старшие, Подготовительные группы.

Логопед Музыкальный руководитель

Логопед

Логопед Воспитатели

Логопед Психолог

Логопед Психолог

Логопед Психолог

Логопед Психолог

октябрь

Январь

Май

Октябрь Май

В течение года

В течение года

В течение года

**Работа с родителями по профилактике и коррекции речевого недоразвития у**

6.Отслеживание динамики развития детей.

7.Уточнение и внесение изменений в планы индивидуальной работы.

1.Выступления на родительских собраниях в группах. « Нарушения речи у дошкольников»

«Критерии готовности к школьномуобучению»

Старшие, Логопед Подготовительные группы. Психолог

Старшие, Логопед Подготовительные группы.

Все возр. группы. Логопед Старшие, Родители

Подготовительные группы.

В течение года

В течение года

По плануДОУ Сентябрь

**детей** 2. Выступление на тематическом собрании «Что делать, если ребенок плохо Логопед Ноябрь говорит».

4. Обследования уровня развития речи детей в присутствии родителей.

5. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования.

6. Ознакомление родителей (опекунов) с направлениями коррекционной работы.

7.Обновление логопедических уголков.

8. Консультации для родителей: «Обогащаем словарь детей»

«Слюнки у трехлетнего ребенка. Что это?

«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников.»

«Как правильно произносить звуки»

«Как увлечь ребенка занятиями по автоматизации звуков»

«Развитие связной речи детей в семье».

«Готов ли ребенок к школе?»

Все возр. группы

По запросуродителей

Логопункт

Средние,старшие, подг.группы Средние,старшие, подг.группы

Младшие группы

Средние,старшие, подг.группы

Старшие, подг.группы Средние,старшие, подг.группы Подготовительная группа.

Логопед Родители

Логопед

Логопед

Логопед

Логопед

Логопед

Логопед

Логопед

Логопед

По запросу

Октябрь, январь, апрель

В теч.года

Октябрь

Ноябрь

Декабрь

Январь

Февраль

Март

Апрель

9.Индивидуальное консультирование родителей. Все возр. группы По запросу